|  |  |
| --- | --- |
| LOGO NUEVO.jpg | **SYLLABUS** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DATOS DEL CURSO** | |
| **Período: Primavera 2014** | |
| **Asignatura: Dilemas éticos del desarrollo**  **(Desarrollo humano en un mundo globalizado)** | **Sigla: LYRU1203** |
| **Salón: C 010** | |
| **Horario: Martes y jueves de 9 a 11 am** | |
| **Nombre del Docente: Laura Durán Fernández** | |
| **Correo electrónico: laura.duran@iberopuebla.mx** |  |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:** |
| **Objetivos generales de la asignatura:**  **La alumna y el alumno podrá:** |
| Interpretar la relación del hombre con la naturaleza teniendo en cuenta los aportes históricos de los pueblos en la construcción de un modelo de desarrollo.  Problematizar el modelo de crecimiento dominante sustentado en el fomento y justificación de la explotación de la naturaleza para relacionar su sentido último con los modelos de desarrollo preponderantes.  Dimensionar las resistencias y teorías de los movimientos sociales que han construido un modelo de desarrollo respetuoso de la naturaleza y sus recursos para discernir una ética acorde a la mejor conservación del planeta desde el ejercicio profesional. |
| **Objetivos específicos de la asignatura:** |
| Describir la relacionalidad histórica y reciente que ha establecido el hombre con la naturaleza.  Analizar el modelo de crecimiento dominante.  Identificar la repercusión de la industrialización, el neoliberalismo y la explotación en la naturaleza.  Expresar el papel de las resistencias populares, los movimientos ecologistas y las convenciones internacionales sobre el cuidado del planeta.  Reconocer el reto que plantea el desarrollo planetario, la defensa de la tierra y de lo humano en el horizonte de una ética para el desarrollo justo y compasivo. |

|  |
| --- |
| **III.- REQUISITOS DE ACREDITACIÓN Y POLÍTICAS DE CLASE** |
| PARA ACREDITAR EL CURSO  La y el alumno:  • Se compromete a asistir y participar en el 80 % de las sesiones del curso.  • Participar, en concordancia a los objetivos planteados, en las actividades de las sesiones presenciales, en los trabajos individuales y en equipo.  • Asistir a los foros, conferencias indicadas en el curso, que tengan pertinencia a los objetivos planteados.  • Asistir y participar puntualmente, en por lo menos una de las salidas programadas durante el período académico, cuya fecha y horario se acordará para facilitar la asistencia de las y los alumnos.  • Entregar el 80% de las evidencias de aprendizaje indicadas para el curso.  • Cumplir con el Reglamento de Disciplina y Convivencia Comunitaria de la Universidad Iberoamericana Puebla.  POLITICAS DE CLASE  • La clase inicia 9:00am dejando una holgura de 10min para ingresar al salón y registrar su asistencia.  • La clase tiene una duración de 100min a partir de su inicio.  • En conformidad con el Reglamento de Disciplina y Convivencia Comunitaria de la Universidad Iberoamericana Puebla, queda prohibido usar teléfonos celulares, radiolocalizadores, computadoras personales y cualquier otro dispositivo móvil o instrumento tecnológico de comunicación dentro del salón, laboratorio o taller durante las sesiones de clase, a menos que el profesor expresamente indique lo contrario.  • La alumna y el alumno tienen derecho a administrar hasta 6 faltas durante el período académico en el curso, sin embargo, conforme a la rúbrica de evaluación del curso, solo se permiten hasta tres faltas justificadas para acreditar el curso con una calificación de 10; además de cumplir con otros criterios de evaluación.  • Las faltas no se eliminan del record del estudiante, se justifica la inasistencia para recibir trabajos indicados y para que sean registrados y calificados. |

**Temas desglosados**

1. **Relación del ser humano en el espacio de la naturaleza**

1.1 Intersubjetividad con la naturaleza

1.2 Aportes de los pueblos originarios respecto a la relación con la naturaleza

1.3 Teorías modernas sobre la relación con la naturaleza

2. **Crítica al modelo de crecimiento dominante**

2.1 Teorías del desarrollo

2.2 Modernidad europea

2.3 Proceso de desarrollo teorizado desde América Latina

2.4 Desarrollo más allá del crecimiento económico

3. **Rostro explotado de la naturaleza**

3.1 Explotación y enajenación de la naturaleza

3.2 Industrialización, neoliberalismo y explotación

3.3 Geopolítica de los recursos naturales

3.4 La propiedad privada de los recursos naturales

4. **Resistencias históricas en el dominio del planeta Tierra**

4.1 Resistencias de un capitalismo depredador

4.2 Convenciones internacionales sobre el cuidado del planeta

4.3 Resistencias populares y movimientos ecologistas

5. **Desarrollo planetario desde el respeto y cuidado de la Tierra**

5.1 Otros desarrollos no occidentales

5.2 Sustentabilidad, defensa de la Tierra y de lo humano

5.3 Ética para un desarrollo justo y compasivo

5.4 Discernimiento desde la profesión

|  |
| --- |
| **IV.- PROGRAMACIÓN DE LOS TEMAS** |
| **Actividades a desarrollar** |
| **Actividades con docente dentro de la institución**  Presentación de los integrantes de las y los alumnos del grupo y de la profesora a cargo. Dinámica de integración.  Presentación del curso. Cada alumno y alumna elabora su hoja diagnóstica para documentar datos generales y referencia de su contexto.  Mesa de diálogo para conocer (desde la perspectiva de las y los estudiantes) ¿Qué significa ser joven? Posterior a la lectura y análisis del artículo “Jóvenes en la encrucijada contemporánea: en busca de un relato de futuro” de Rossana Reguillo, en Rúbricas revista de la universidad iberoamericana Puebla. Año 3. Número especial. Otoño 2013.  Participar en mesas de análisis sobre la necesaria relación armónica entre la naturaleza y el ser humano. **Discernimiento y responsabilidad.**  Presentación de ejes del desarrollo (agua, energía, agricultura, suelo, salud, economía, aire, biodiversidad), como elementos de análisis sistémico de los modelos de desarrollo.  Exposición de teorías del desarrollo que se fundamentan en una explotación extensiva de la naturaleza, refiriendo el capítulo LA SOCIEDAD INDUSTRIAL-URBANA Y LA CRISIS AMBIENTAL DE AMERICA  LATINA, en “Hacia una historia del ambiente en américa latina” de Luis Vitale. **Discernimiento y responsabilidad.**  Análisis y discusión de los videos “Planeta humano”, “El peligro de una sola historia” y otros.  Presentación “Etapas del capitalismo” de Javier Reyes con imágenes de Chris Jordan.  Lectura crítica y reflexiones a partir de la lectura de la pg 5 a la 10 de “Lo que pensamos, somos y queremos” fundamentos teóricos de la nueva propuesta del ARU, Jesús Alejandro Ortiz Cotte.  Mesa de análisis: ¿Qué es un dilema?  Lectura por equipos del capítulo 10 La justicia y el bien común, en Justicia de Sandel Michael J. Debolsillo 2ª edición. 2012.  Reconocer las resistencias y teorías de los movimientos sociales que buscan un modelo de desarrollo respetuoso de la naturaleza, desarrollando investigación documental. **Discernimiento y responsabilidad.**  Participar en un debate identificando los discernimientos éticos indispensables para el desarrollo humano y la conservación del planeta. **Liderazgo intelectual.**  Participar en presentaciones de investigación documental de procesos en marcha como ejemplo de los movimientos alternativos al actual modelo de desarrollo identificando las bases éticos, la filosofía humanista y análisis sistémico en los proyectos ejemplo. **Liderazgo intelectual.**  Presentación y construcción de conceptos: Dilema, ética, moral, medio ambiente, globalización, global, glocal, cultura, producción, naturaleza, desarrollo sustentable, neoliberalismo, economía, capitalismo, desarrollo, etapas del capitalismo, exclusión, dignidad, pobreza.  Conocer cuáles son los derechos humanos. Identificar grupos humanos vulnerables a la exclusión, marginación, pobreza e injusticia.  Referir ¿Qué y cuáles son los derechos de la naturaleza?  Análisis de estudios de caso: Contracorriente en la Sierra Norte Puebla, identificando ¿Qué los mueve? ¿Cómo visualizan las comunidades el modelo de desarrollo que se impone? ¿Cuáles sus alternativas?  Mesas de trabajo: ¿Qué significado tiene para mí, el desarrollo y su relación con las actuales condiciones socio-ambientales?. Documentos de estudio: documento de estudio “El socialismo puede llegar en bicicleta” de Jorge Riechman. “Geopolítica imperial y recursos naturales” de Gian Carlo Delgado.  Participación en clase de dos activistas ambientales miembros de Organizaciones de la Sociedad Civil.  **Actividades fuera de la institución**  Realizar dos visitas; una a zona rural, para observar la explotación de la naturaleza en aras de un desarrollo económico y otra visita a un lugar donde se muestran alternativas sustentables al modelo de desarrollo económico aún imperante (CESDER en Zautla, Puebla ó Museo del agua en Tehuacán Puebla. Visita a una organización que desarrolle proyectos de desarrollo integral cercano a la UIAP).  Captura de imágenes fotográficas de su entorno, que de acuerdo a la percepción del estudiante, le represente condiciones de desarrollo digno y condiciones de pobreza, exclusión y denigración humana.    **Actividades de manera independiente**  Elaborar reportes de lecturas sobre la manera en cómo se da la relación entre el ser humano y la naturaleza.  Preparar y presentar por equipo exposiciones de temas sobre las teorías del desarrollo que justifican una explotación de la naturaleza y de las resistencias más relevantes y teorías de los movimientos sociales que cuidan al planeta.  Elaborar un ensayo sobre la ética planetaria necesaria para el desarrollo y la conservación del planeta, incorporar su participación desde lo individual, desde el ejercicio de su profesión, a nivel comunitario.  Elaborar informe de las visitas realizadas.  **Evidencias:**  •Reporte de lectura sobre: El joven contemporáneo; significado de desarrollo y progreso, la relación ser humano-naturaleza; en el que se muestre la actitud crítica y reflexiva, teniendo como horizonte la relación de los pueblos originarios con la naturaleza. Compromiso integral humanista  •Presentación por equipo sobre teorías del desarrollo en el que se argumente con claridad los diferentes enfoques del desarrollo.  •Presentación sobre resistencias y movimientos en el que se muestre el enfoque de posturas respetuosas con el planeta (fomentando el compromiso integral humanista).  •Ensayo sobre la ética planetaria en el que se identifique desde la profesión, las actitudes en defensa de la Tierra y de lo humano.  •Investigación de acciones que están contribuyendo a la transformación socio-ambiental y presentación en clase (ésta actividad de convierte en sección en cada clase denominada “Buenas noticias”). |

|  |
| --- |
| **V.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y APOYOS DIDÁCTICOS** |
| “La crisis, el despojo impune”. ROBERT, Jean. Jus. 2010  “Decrecimiento o barbarie. Por una salida no violenta del capitalismo”. CACCIARI, Paolo. Icaria. 2010  “El decrecimiento feliz y el desarrollo humano”. GARCIA CAMARERO, Julio. Catarata. 2010  “La construcción social de las teorías del desarrollo. Un estudio histórico-crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas”. ENRÍQUEZ Pérez, Isaac Senado de la República, LXI Legislatura-Miguel Ángel Porrúa. 2009  “El desarrollo: historia de una creencia occidental”. RIST, Gilbert. Catarata.2002.  “Nuevas rutas para el desarrollo en América Latina: experiencias globales y locales”. MAESTRE, Juan, Ángel Casas y Alba González (Compiladores). Universidad Iberoamericana. 2008  “La apuesta por el decrecimiento”. LATOUCHE, Serge. Icaria. 2008  “Límites del crecimiento y cambio climático”. SCHOIJET, Mauricio. Siglo XXI. 2008  “Sustentabilidad y desarrollo ambiental”. CALVA, José Luis. Universidad Nacional Autónoma de México. 2007.  “Interioridad, intersubjetividad y resistencia activa”. SANCHEZ D. de R, Ma. Eugenia. 2012  “Algunos dilemas éticos”. CORTINA, Adela.  “El socialismo puede llegar solo en bicicleta”. RIECHMANN, Jorge. Catara. España. 2012  “Lo que pensamos, somos y queremos”. Fundamentos teóricos de la nueva propuesta de ARU. ORTIZ, Cotte J. Alejandro. 1012.  “Justicia”. SANDEL, Michael. Debolsillo. España.2012.  **Bibliografía complementaria sugerida**  “¿Vivir mejor o el buen vivir?”. BOFF, Leonardo  Ensayo “Elogio de la metamorfosis”. MORIN, Edgar. 1995.  “Ecología espiritualidad y conocimiento”. TOLEDO, Víctor. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Universidad Iberoamericana. 2003.  “Rúbricas” revista de la Universidad Iberoamericana Puebla. Año 3. Número especial. Otoño 2013.  **Otros:**  Presentaciones elaboradas por la Profa. del curso, documentadas con la bibliografía.  Consulta de noticias relevantes a los temas desarrollados.  Documentos de Michel Sanders sobre Ética.  Presentación en power point “Etapas del capitalismo”. REYES, Javier. |

|  |
| --- |
| **VI.- DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **INSTRUMENTO** | PORCENTAJE | **ASPECTOS A EVALUAR** | | Ensayo sobre: la relación ser humano-naturaleza y el desarrollo. | 20%  1ª evaluación intra-semestral | La actitud crítica y reflexiva sobre la relación del hombre con la naturaleza. | | Ejercicios-cuestionarios:   1. Examen segundo período | 20%  2ª evaluación intra-semestral | La argumentación clara, discernimiento, pensamiento crítico y lenguaje escrito. Tema diferentes enfoques del desarrollo y su repercusión en la naturaleza | | Reporte de investigación documental sobre resistencias y movimientos, documentado con la visita a CESDER. | 20% | La identificación de posturas respetuosas con el planeta en la línea del desarrollo justo y compasivo | | Presentación en equipo sobre la ética planetaria, en referencia a la profesión y a alternativas al actual modelo de desarrollo. | 20% | La comprensión e identificación, desde la profesión, de actitudes en defensa de la Tierra y de lo humano. | | Ejercicio y participación en clase  Debate sobre dilemas éticos del desarrollo | 10%  10% | Entrega en tiempo y forma. Participación en equipo. | |